El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Familia:

**GOMEZ PARADA**



## Participante (usuario):

**ALANA LEINANY GOMEZ PARADA**

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORFENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCIA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: **ANDREA CONTRERAS**

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO DEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión/ interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GOMEZ PARADA |
| **Lugar de vivienda:** | CALLE 138C 153 19 |
| **Teléfono de contacto:** | 3023177290 |

**La familia está conformada por:**

| Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|
| 4 MESES ALANA LEILANY GOMEZ PARADA | HIJA |
| 13 AÑOS DEILY ANGELINE GOMEZ PARADA | HERMANA |
| 33 AÑOS WILLIAM ANDRES GOMES SILVA | PADRE |
| 34 AÑOS MARTHA LILIANA PARADA FONSECA | MADRE |
| | |
| | |
| | |

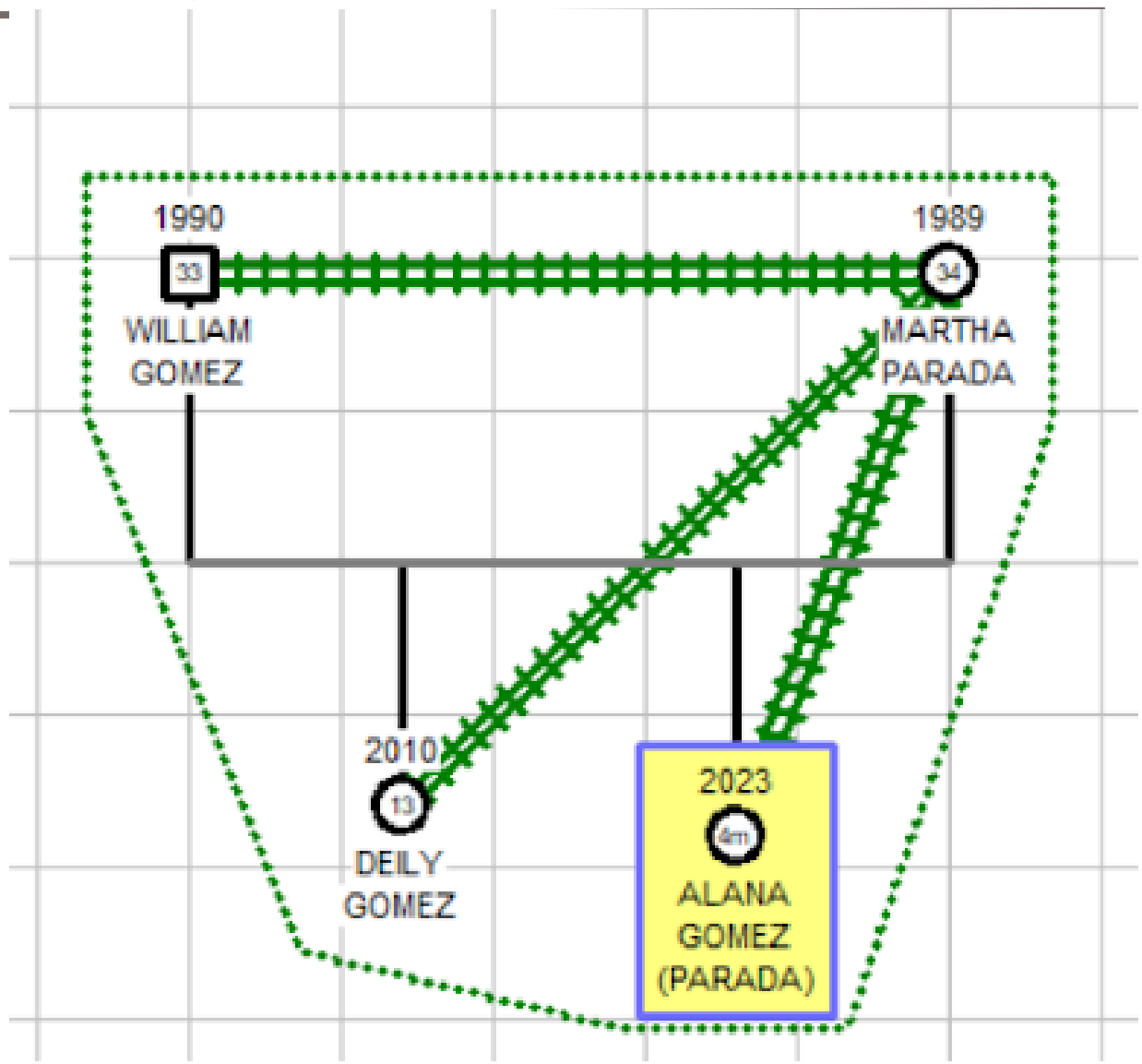
**Edad**

**Datos de participante del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| ALANA LEILANY GOMEZ PARADA | | | |

# Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ⬭ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ 80 | Fallecimiento mujer | ▣ 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| - - - - - - | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ⋀ | Mellizos | ⋀ | Gemelos |
| ▭ | Viven en el hogar | ..... | Relación muy estrecha |
| ≈ | Relación muy estrecha pero conflictiva | /\/\/ | Relación conflictiva |
| ..... | Relación cercana | ⫽ | Relación de quiebre |
| . . . . . | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | 7 M | | | | 10 M | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | 7 M | | | | 10 M | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | NO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | 7 M | | | | 10 M | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | ALANA LEINANY GOMEZ PARADA | | | | | | | |
| | EDAD | 4 M | | | | 7 M | | | | 10 M | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

. ¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia esta dispuesta a cambiar algunos hábitos que se dan cuenta que lo deben reforzar ya que si lo realizan seguido pero no constante que hace que ellos se coloquen a pensar sobre cada una de las acciones que los rodean.

La expresa conocer y e identificar diferentes palabras en sus acciones y significados

Niño y niña es nivel genético y con forma de dar al nacer le dan su genero para que en la vida y la sociedad
un genero muy adecuado.

La familia es un núcleo de pernas que apoyan en su estado de economía salud y entre muchas cosas que lo conforma papa, mama e hijos.

En el desarrollo infantil es el proceso de crecimiento de cada uno de sus acciones motoras en su crecimiento dia a dia

Educación inicial refiere que no reconoce el termino

# Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO_

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

La familia fortalece cada una de sus acciones de construcción y emociones y asu vez tener conciencia y poder preguntar cosas y acciones que no conocen

La familia a sido muy abierta en cada una de las acciones para asi lograr los cambios y obtener su desarrollo motor dia a dia

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

Julio la familia se cambia de domicilio y ha sido un cambio muy hermoso ya que tienen un espacio mas grande y mas independiente y limpio.
Agosto la niña la han llevado al medico y la remiten a terapias ocupacionales ya que por motivos de motricidad no lo realiza hacer el giro sola
Septiembre la madre esta juiciosa llevando a la niña a cada una de sus terapias

# Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan deacompañamiento familiar y grupal.

| Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención) |
|---|
| Octubre la madre se encuentra llevando la bebe a las terapias las cuales le han funcionado mucho ya se gira muy bien y ahora están en los ejercicios para el gateo |

| Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención) |
|---|
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Enviar listado de materiales o juguetes que se necesiten para los grupales o encuentros familiares.
11. Compartir las canciones utilizadas en las actividades en los grupos de WhatsApp.
13. Compartir las fotos registradas de las actividades en los grupos de WthasApp.

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

**Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

La familia estaba establecida sin el padre del menor, pero para esta fecha el padre del menor ingresa al núcleo de la familia, se revisará nuevamente las condiciones de la familia y como será la convivencia entre ellos.

La madre cuando se encontraba en su estado de gestación fue una persona participativa y a su vez muy activa en cada una de sus acciones logrando una interacción con sus compañeros en los grupales y en las visitas domiciliarias estuvo muy presta para recibirnos.

La llegada del Christopher ha sido una gran bendición para la comunucación entre los integrantes de la familia, pues todos al estar dispuestos a brindarle majores cosas al bebé, ha permitido limar asperezas entre ellos, todo por el bien común, el genio de los abuelos ha cambiado, son más consentidores y alcahuetas.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | Cantar canciones infantiles permite estabilizar emocionalmente al bebé, a que descubramos por que llora, o grita o ríe. | Marzo | Junio | |
| **Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)** | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

**Análisisfrentealprimertrimestre(5tomesde atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

Los roles de la familia son muy acentuados en este hogar, la disciplina y el orden son una característica acentuada, sin embargo, el ambiente se siente tenso. El compromiso es compartir tiempo de calidad en el juego los fines de semana, buscar un disfrute y juegos de mesa son alternativas.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | fortalecer por medio de las necesidades de la familia | | | X |
| | | fomentar las buenas pautas de crianza | | | X |
| | | construcción de las normas por medio del proyecto | | | X |
| | 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | construccion de buenas practicas de salud | | X | |
| | | fortalecer el derecho de la salud en cad aun a de las etapas del desarrollo por medio del proyecto | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomesdeatención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

"El parque de Santa Rita es uno de los lugares que nos gusta mucho podemos tomar el sol, y jugar en el pasto, en horas de la tarde nos gusta ir siempre y cuando no este lloviendo o no esté haciendo frio, eso es lo que extraño de ni tierra, nunca hay frio, siempre hay calorcito y motiva en salir.", otra evidencia que la familia comparte en los espacios abiertos del territorio.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | 6. Vivir el territorio. | Fortalecer loe encuentros territoriales | | | X |
| | | Identificar los espacios importantes en el territorio | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros hogar:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 22 | 03 | 4:30 PM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 25 | 04 | 08:00 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 12 | 05 | 10:30 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 09 | 06 | 04:30 PM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 21 | 07 | 11.45 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 02 | 08 | 10:30 AM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 06 | 09 | 02:00 PM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| 13 | 10 | 4:30 PM | 1 hora | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 22/03/2023 **Hora** 4:30 PM A 5:30 PM

MARCELA CASTILLO VALBUENA Rol: AGENTE EDUCATIVA APOYO
VEGA ARIAS Rol: PEDAGOGGICO

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **La chiva rumbera**<br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia.<br>**La chiva quiere**<br>Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado.<br>La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño"<br>La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos"<br>La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina"<br>La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala"<br>Allí cantaremos la canción favorita del participante.<br>**Verificación de acciones y prácticas 1,2,3**<br>El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura. | Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos. |

# Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>**Pacto Rumbero**<br>Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.<br>**Vamos dejar nuestra huella**<br>A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar.<br>Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar. | Recursos:<br>Sombreros<br>Gorras<br>Gafas<br>Cachucha<br>Collares<br>Pitos<br>Canciones infantiles<br>Hojas blancas<br>Marcadores<br>Huellero |

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>**Dejaremos huellas de concepciones**<br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto:<br>Palma de la mano: la palabra concepciones<br>Dedo meñique: Niño-niña<br>Dedo anular: Familia<br>Dedo medio o corazón: Gestante<br>Dedo índice: Desarrollo integral<br>Dedo Pulgar: Educación inicial | Recursos:<br><br>Música de fondo<br>tempera<br>Marcadores<br>Colores<br>Lápiz<br>Hoja |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Manifestación

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La familia manifestó agrado por cada una de las actividades diseñadas para así conocer cada una de las partes de su vivienda y a su vez su familia, donde cada uno expreso las necesidades y emociones acerca de cada una en sus expresiones de su vida cotidiana acerca de como se sienten en cada una de las rutina en cada uno de sus roles familiares y sus caseras diarias | Realizar las actividades cotidianas en familia y que puedan tener un espacio para poder dialogar entre ellos y así poder comprenderse sus emociones diarias y sus que entre ellos puedan dar solución a sus daciones que se puedan tonar entre familias. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad fue muy practica y divertida donde se demostró que les agrada que las visita y que se puedan desahogar para asi mostrar sus actividades.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando cada uno de los miembros de la familia expresaron lo que sienten y lo que quieren en cada día a día para así poder salir dentro con su vida y que entre ellos se pudieron escuchar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia fue muy participativa y muy activa en cada una de las acciones y juegos que se mostraron en sus acciones diseñaron y propuestas para a si mismo mejorar las acciones para su próximo encuentros familiares los que asistieron fueron el núcleo familiar que podían fomentar la familia

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Mantener un diario de campo con cada una de las actividades realizas para si poder fomentar sus acciones encontradas entre las tareas y las actividades realizadas en la visita domiciliaria

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron adecuadamente en cada una de los momentos realizados fueron muy organizados

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 2 | 25/04/2023 | 8:00 AM A 8:30 AM |

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| MARCELA CASTILLO VEGA ARIAS | WILFRAN | Rol: AGENTE EDUCATIVO APOYO PEDAGÓGICO |

**INTENCIONALIDAD**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

Construir un cuento familiar palabras e imágenes claves que se le proponen a la familia para la atención en la construcción de una familia amorosa y unida en base en los derechos del niño y la protección saludable.

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| | 10 fichas de valores.<br>5 fichas de antivalores.<br>5 imágenes de acciones.<br>Libro "sana que sana" de maría del sol<br>Música del libro de maría del sol: "sana que sana" |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>se le presentan 10 palabras de valores, 5 antivalores, y 5 imágenes de acciones que permitan que la familia construya su propio cuento, según si interpretación y cultura.<br>Posterior mente se trabajara el pacto familiar en casa con cado de los miembros familiares | Recursos: |

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>Al tener armado el cuento se tomará una foto y el dia del encuentro grupal se le entregará la construcción para que quede en casa decorada libremente.<br>Verificación de acciones y practicas:<br><br>Según las prácticas propuestas en el manual operativo se verifican las practicas del 1 al 16. | Recursos: |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| **El grupo familiar manifestó alegría y agrado en cada una de las actividades desarrolladas estuvieron muy atentas y a gusto de estas** | **Leerles un cuento diariamente a la niña mostrando las habilidades no sea solo lectura si no inventado como en audios** |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

**Si falto un poco mas de tiempo para poder sensibilizar un poco mas sobre la lectura de los mismos cuentos; pero se logro que la familia estuvo muy atenta a la realización de esta actividad la bebe fue la mas entusiasmada al escuchar el audio del cuento y que todos estuvieran participando**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

**Cuando la familia leía y seguía el ritmo de la canción que lo estaba narrando a la vez la emoción de la bebe de escuchar algo diferente y a su vez que todas le cantaban a ella solita**

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

**Participo todo el núcleo familiar que se encontraba la mama y la bebe el padre no se encontraba por que estaba trabajando; se quedo que para la próxima vez todos estarían mas animados para recibir la nueva actividad y que les encanto esta que quedaran con las expectativa para la proxima**

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

**El aseo en la casa se deja en casa la prevención de las plagas en cas y asu vez la importancia de la lectura y cantos a la niña para que asi se pueda desarrollar mejor su vocabularios y sus ritmos sonoros**

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

**Los materiales que se llevaron fueron aprovechados al 100 por ciento**

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 12/05/2023 **Hora** 10:30 AM A 11:30 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo — Rol: Agente

Wuilfran Vega — Rol: Apoyo

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer acciones dentro del hogar a través del dialogo y la práctica de un buen manejo de la basura

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| KARAOKE<br>En este momento durante el encuentro en el hogar se agradece a la familia por recibir al talento humano, le indicamos que vamos a jugar al karaoke con la siguiente canción “Despacito medio ambiente”<br>https://www.youtube.com/watch?v=jeWabIUIU5M | Celular, canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se le entrega a la familia una sopa de letras donde encontraremos palabras importantes del tema como: tratamiento, reciclaje, reutilización, reducir, reciclador, separación, residuo, orgánico, inorgánico, contaminación, manejo.<br>Posterior a esto hablaremos de la "estrategias de las tres R" reciclar, reutilizar, reducir, brindando las diferentes formas que existen para hacer un adecuado proceso de reciclaje y reutilización de los recursos dentro del hogar | Hojas, colores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar cierre de la actividad, dupla pedagógica le pedirá a la familia que elabore de manera creativa un mensaje que nos invite a cuidar nuestro medio ambiente con todo lo hablado en el encuentro.<br>Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada uno de las practicas acciones que contribuyan a cuidar nuestro planeta, | Hojas blancas Colores<br>Marcadores Esfero<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximoencuentro |
|---|---|
| Me gusto la actividad del dia de hoy con cada uno de sus acciones los profes con la niña | Mantener las actividades elaboradas y utilizar las canecas como deben de ser para su separación de las basuras |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se logró, en este hogar estamos prestos a seguir las sugerencias de los profesionales, el reciclar, re utilizar y reducir es un tema que a todos nos compete. Lo Bonito, es que hacen parte todos del proceso, todos se integran.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Al cantar la canción en el Karaoke, se tuvo que repetir 3 veces, pues todos querían cantarla, los abuelos, la hermanita… solo por ver la expresión del bebé Christopher.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénesparticiparon?**

Al poner el reto de cantar la canción en karaoke, al principio se negaron por que ellos afirman que no cantan, pero cuando se hace el proceso de sensibilización, se apropian de la canción y todos quieren ver la expresión de Christopher.

**¿Qué recomendacionesharían para el próximo encuentro?**

Llevar un solo lenguaje del color de las bolsas donde se debe reciclar, pues en diferentes lugares, reciclan pero no todos llevan la misma referencia de las bolsas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecho los materiales adecuadamente

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 09/06/2023 **Hora** 04:30 PM A 05:30 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo — Rol: Agente

Wuilfran Vega — Rol: Apoyo

## INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF. Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.
Para gestantes: Se pondrá un papel celofán en la pancita y con la linterna se alumbrará para que el bebé siga la luz.
Para lactantes: En una botella de plástico se creará una botella visual sensorial con aceite, agua y colorante.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con las madres gestantes en consentir la pancita con ciertos movimientos con las palmas y algo de aceite.<br><br>Una vez sensibilizada la pancita, se pondrá el papel celofán en la pancita y con la luz de la linterna se inicia el proceso de hacer mover al bebé… así sucesivamente, cambiando de colores.<br><br>Para lactantes, se crea una botella sensorial de agua, aceite y colorante, para que lo disfruten los bebés.<br><br>Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertienentes.<br><br>Los niños y niñas lactantes, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| la madre sestaba muy entusiasmada en cad aunó de sus desarrollo su e las actividades creadas para la bebe | 1. Tarro de agua desocupado, limpio y sin etiqueta.<br>2. Agua<br>3. Aceite<br>4. Colorante<br>5. Papel celofán<br>6. Linterna |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| me agrada que los proceso vengan por que así puedo estar mas pendiente de cad aúna de las acciones del seguimiento de mi hija en su desarrollo además que es un día de distracción para mi | los compromiso que quedamos con los proceso es que me voy a mudar y enviarles en nuevo recibo publico donde me voy a mudar |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

se reliza la actividad un poco incomodo en la cas pero se cumple la intencionalidad de las actividades propuestas para este día ya que la madre ya estaba alistando todo y empacando para mudarse a un nuevo apartamento

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la menor realiza la actividad en cada una de las expresión del desarrollo de su interacción con la botella

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

**Quien nos acompaña es la madre y la bebe**

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se deja la recomendaciones que después que haga la mudanza ella enviar la dirección como traer el recibo publico para realizar la actualización de ello

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Todos los materiales se aprovecharon con su totalidad dando a conocer los de la familia como el mio

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | 21/07/2023 | 11.45 AM A 12.45 AM |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

## INTENCIONALIDAD

**Frases emocionales "pautas de crianza"**

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Lectura de cuento corto "DE SONRISA EN SONRISA", para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares.<br><br>Los bebés nos ayuda a decorar la caja.<br><br>Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella.<br>Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo | 1. Caja de cartón pequeña<br>2. Frases para recortar<br>3. Material que se tenga en casa<br>4. Pegante<br>5. Silicona |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

| LAS VOCES DE LA FAMILIA: | |
|---|---|
| En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido: | |
| **¿Qué les gustó y que no del encuentro?** | **Compromisos para el próximo encuentro** |
| Cada vez que se realiza diferentes actividades soy maravillosas donde podemos experimentar las acciones dentro de la estimulación de la niña | Realizar la actividad diaria en compañía de mi hijo donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad fue completa y muy agradable cuando la familia comenzó a construir su caja y la decoración fue en conjunto con la bebe los colores de los papeles fueron demasiado llamativo para ellos pudieran trabajar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando vi la sonrisa de la mama en su nueva cas organizada y realizando la actividad en conjunto con una paz de la casa anterior como de su familia que los estaba rodeando

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

Nos acompaña la mama, la hermana y la bebe donde disfrutaron en familia la actividad propuesta

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | 02/08/2023 | 10:30 AM A 11:30 AM |
|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

## INTENCIONALIDAD

Las fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos a buscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de “el pastorcito mentiroso”. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario.<br><br>Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual. | 1. Foto vieja del álbum familiar<br>2. Foto reciente de nuestra familia<br>3. Pegante<br>4. diario |

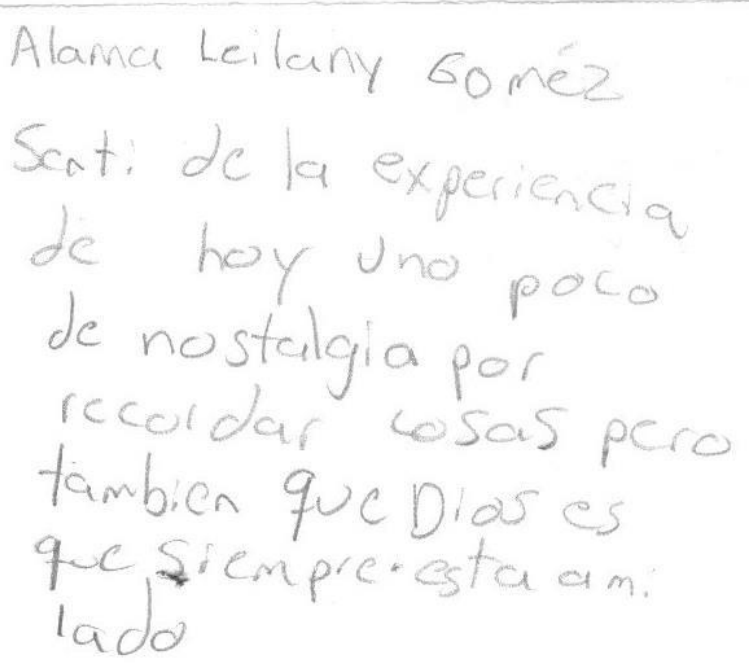
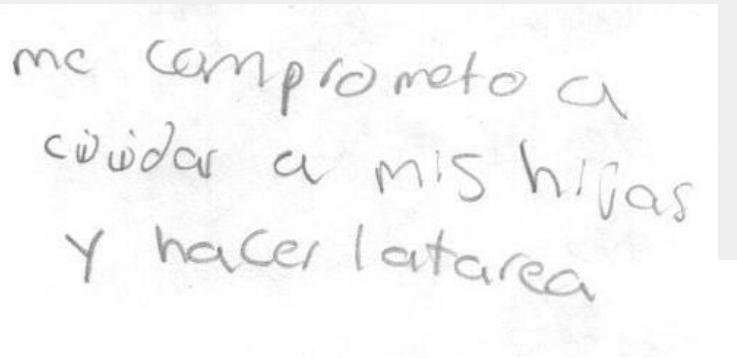
# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
|  |  |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad con esta familia se alcanzó porque en el momento de interacción de buscar las fotos no las encontraba y las palabras fueron ”hay profe, pero eso esta guardado y no quiero” pero se realizado un para que las necesitábamos y un por que se requerían lo cual dijo “bueno solo una que es la que más considero importante para mi vida y la saco dentro de un folder donde la tenía con muchos documentos.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento es saber cómo ella logro recuperar a su hija la mayor del ICBF ya que se la avían quitado porque a la niña la avían violado fue lo que ella manifestó que ese día fue cuando se la entregaron y pudieron ver una película en familia nuevamente en ese momento la madre se le derramarlo las lágrimas al recordar ese dolor tan grande, pero a la vez feliz porque ya la tenia de nuevo en casa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

El día de hoy nos acompaño la madre, la hija mayor y la bebe donde cada una porto mucho en sus actividades mostrando las fotos y el desempeño de disfrutar las actividades mutuas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Es reflexionar sobre las acciones o actitudes que no se tomaron a tiempo para que no le pueda volver a pasar y dos realizar la actividad propuesta por los profes para que lo realicen en su cuaderno.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Todos los materiales solicitados como propuestos para la actividad se realizaron y se utilizaron en su totalidad dando mucho desempeño en cada uno de ellos.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | 06/09/2023 | 02:00 PM A 03:00 PM |
|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| MARCELA CASTILLO | Rol: | AGETE EDUCATIVO |
| WUILFRAN VEGA ARIAS | Rol: | APOYO PEDAGÓGICO |

**INTENCIONALIDAD**

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana.<br><br>Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente.<br><br>Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como:<br>No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría".<br>No se dice "debes" sino, "quieres".<br>No se dice "el problema" sino, "el reto es".<br>No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces".<br>No se dice "ayudar", sino "apoyar". | • Mapa de Colombia.<br>• Canastas.<br>• Pin pones.<br>• Frases asertivas. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| En esta actividad me agrado mucho ya que me di cuenta que no se como expresarle a la niña que no haga las cosas ya que en algunos momentos no realiza cosas que le indico que no | Me comprometo a realizar diferentes actividades de esdtimulacion y del diari de campo las diferentes actividades propuestas por los profes |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad de la actividad se cumplió en su totalidad ya quien la madre está muy activa y muy creativa en cada una de las actividades demostrando los cambios suministrados, a la vez los diferentes ejercicios de estimulación para que ella pueda realizar si giro, sentada y fortalecer sus piernas para que pueda tener mejor estimulo de su cuerpo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

**Cuando la madre re intenta manejar el no por que la bebe se va a echar el control a la boca y ella dice no pero luego nos pregunta como seria la cual le puede decir y explicar que eso le hace daño si se lo come la mamá lo dice pero con la sonrisa en la boca**

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

Con la actividad del día de hoy nos acompaña la hermana, mama y la bebe donde participaron de cada una realizaron diferentes actividades propuestas y estaban muy atentas

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se realizo un compromiso de realizar cada uno de las diferentes actividades donde se desempeña los ejercicios demostrando que tenga avances y evolución en cada uno de los movimientos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | 0310/2023 | 04:30 PM A 05:30 PM |
|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| MARCELA CASTILLO | | Rol: | AGETE EDUCATIVO |
| WUILFRAN VEGA ARIAS | | Rol: | APOYO PEDAGÓGICO |

**INTENCIONALIDAD**

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria.<br><br>Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso. | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé.<br><br>Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • -Leer un cuento diario a nuestro bebé<br>• -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas. | • Cuadro DOFA<br>• Esferos<br>• Cuento "Choco busca a mamá"<br>• Pelotas de pin pon |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Alanna LEILany me Senti Feliz leyendole el cuento y saber que hay hrstorias interesantes | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

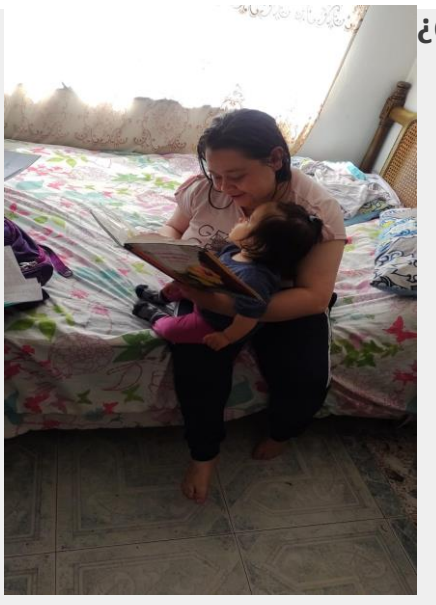
Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intención con esta familia se cumplió completamente donde se pudo interactuar con la mamay la hermana donde se demostró los avances de cada uno de su desempeño con las terapias y sus actividades propuestas

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En la actividad del día de hoy fue con la lectura de su cuento donde las dos hermanas estaban muy contentos construidos con ellos



**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?**

En el día de hoy quien me recibió la visita fue la madre la hermana y a su ves la bebe donde realizaron el ejercicio de las actividades correspondientes

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se deja de compromiso de leer los cuentos una vez a la semana y sus controles de terapias para que siga en su desarrollo motor

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Todos los materiales solicitados se utilizaron en su totalidad

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

MARZO la madre y la bebe ingresan en este mes donde cada uno expreso y se le dio prioridad en conocimientos que ella quería saber y que la familia le diera prioridad en los casos de que llos dieran conciencia de no saberes

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Abril la familia y la bebe estaban mas dispuestas en realizar las actividades cada día están mas activas dispuestas y a su vez conocimientos de cada uno para lograr las acciones que ellas quieren y el talento humano se le ve reflejado

BIENESTAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Mayo la madre manifiesta que la niña a estado enferma de los pulmones para que el desarrollo motor a retrasado un poco por las dificultades de salud

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Junio ene este mes se a observado un avances en el desarrollo motor en cada una de sus actividades desempeños por cada uno se le deja sugerencias a la madre para poder seguir surgiendo su desempeño y mejorar sus habilidades

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio comienza a fortalecer los avitos alimentarios como cada uno de la estimulación para su proceso del gateo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto manifiesta su estado de ánimo de manera no verbal y con producciones verbales simples, se comunica desde su corporalidad, da significado a las necesidades a partir de manifestaciones corporales tales como llevar las manos a los ojos y la boca o moverse vigorosamente para indicar: hambre, sueño, cansancio.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre reconoce su imagen en el espejo y la del adulto familiar que lo acompaña, como muestra del inicio de la valoración de sí mismo; inicia el reconocimiento de sí mismo a través de la identificación de sus preferencias e intereses, hace uso de diferentes estrategias, basadas en sus habilidades corporales como el señalamiento, las expresiones gestuales y orales.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre sabe el significado de varias palabras, encuentra fácilmente objetos escondidos; empuja y rechaza algo que no quiere; experimenta con diversos objetos y de diferentes formas para lograr metas.

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Alana Leilany Gomez Parada.

Fecha de nacimiento Día 20 Mes 11 Año 2022 N° Documento de Identidad 1733926717

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año Día 09 Mes 02 Año 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 18 Mes 05 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Alana evidencia un excelente proceso psicosocial según aplicación la escala valorativa. Felicitaciones por el proceso.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena y Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 24 Mes 08 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Felicitaciones a la familia por su sentido de compromiso con el proceso psicosocial de Alana, pues manifiesta ser una niña tranquila y alegre en las actividades propuestas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



| Valoración Cualitativa | Relación con los demás | | | | | | | | | | | | | | | Relación consigo misma/o | | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la Realidad Social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 | 8 9 | 8 9 | 10 | 10 | 10 | 11 12 13 | 11 12 13 | 11 12 13 | 14 15 | 14 15 | 14 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 | 22 | 22 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 27 28 | 27 28 | 27 28 | 29 30 31 | 29 30 31 | 29 30 31 | 32 33 | 32 33 | 32 33 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 16 | 15 16 | 11 16 | 17 18 19 | 17 18 19 | 17 18 19 | 20 21 | 20 21 | 20 21 | 22 23 | 22 23 | 22 23 | 24 | 24 | 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 | 9 | 9 | 10 11 12 | 10 11 12 | 10 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 | 22 23 24 | 22 23 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 | 27 | 27 | 27 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 11 | 9 10 11 | 9 10 11 | 12 | 12 | 12 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 17 18 | 17 18 | 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 26 27 | 26 27 | 26 27 | 28 29 30 | 28 29 30 | 28 29 30 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 35 36 | 35 36 | 35 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 | 3 | 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 | 8 | 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 | 16 17 | 16 17 | 18 | 18 | 18 | 19 20 | 19 20 | 19 20 |

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Alana Sostiene la cabeza cuando se le mantiene sentado(a) como muestra del desarrollo motor básico; Observa su cuerpo y explora partes de él desde distintas posiciones y en diferentes momentos de su cotidianidad. Siente y explora libremente las partes de su cuerpo reconociendo sus funciones propioceptivas; da respuesta a sensaciones corporales que le brinda el entorno; logra centrar su atención en personas u objetos que le generan curiosidad. -Reacciona a los estímulos auditivos del entorno a través de expresiones corporales o verbales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le siguiere a la mama seguir trabajando en su desempeño del desarrollo por medio de la lectura de cuentos

**Fecha** 22/06/2023 **Lugar** San pedro

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Joana catalina coronado cortes | Joana coronado 1031642770 | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo)<br>Paola Moya (Psicóloga) | Marcela Castillo U.<br>WUILFRAN VEGA ARIAS<br>Andrea Moya R. |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

**ALANNA LEILANY GOMEZ PARADA** su atención es más fija y hay gran interés por los detalles. -Recuerda eventos pasados y una acción propia, establece procesos básicos cognitivos como sentir, reconocer y percibir objetos, personas y situaciones del entorno a través de los canales sensoriales; reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal. -Imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno, inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social; grita o llora para llamar la atención de la madre o cuidador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Esperamos que puedas sentir todo el orgullo y la felicidad que te rodea, ¡Hurra! No podríamos estar más felices por ti.

**Fecha** 21/09/2023 **Lugar** San pedro

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Liliana Parada | Liliana Parada 1019035735 | Marcela Castillo (Agente)<br>Wuilfran Vega (Apoyo) | Marcela Castillo U.<br>WUILFRAN VEGA ARIAS |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta laacción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Resultados y seguimiento de las acciones**: | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten